ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБАХ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: к.соц.н. Чотчаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Виды занятий и их содержание 10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 15
5.4. Примерная тематика курсовых работ 15
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 15
6. Образовательные технологии 16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 17
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 22
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 26
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 34
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 36
8.2. Дополнительная литература: 36
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 36
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 37
10.1. Общесистемные требования 37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 39
12. Лист регистрации изменений 41

1. Наименование дисциплины (модуля)
Социальная реабилитация в социальных службах

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также людей с различными видами зависимости, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц пожилого и преклонного возраста; практических умений оказания социальной помощи.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;
- раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации;
- сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий;
- сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество;
- раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и др. категорий населения и применения реабилитационных технологий;
- изучить особенности построения реабилитационного процесса для детей и взрослых с различными нарушениями развития;
- познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов, людей с различными видами зависимости, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц пожилого и преклонного возраста;
- познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная реабилитация в социальных службах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1. «Дисциплины (модули)». Дисциплина (модуль) изучается:
- по очному обучению на 4 курсе в 8семестре;
По заочному обучению на летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины базируется на освоении студентами курсов «Психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование различных социальных групп», «Психология социальной работы».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины необходимо при написании выпускной квалификационной работы, сдачи государственного экзамена.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная реабилитация в социальных службах» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**Знать:** содержание и объект социальной реабилитации; виды реабилитации; современные направления и основные методы социальной реабилитации различных групп; **Уметь:** анализировать и сопоставлять существующие взгляды на субъект и объект социальной реабилитации; организовать реабилитационную деятельность в социальных учреждениях; работать в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; **Владеть:** системой представлений о современных подходах к социальной реабилитации разновозрастных групп населения; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социальной реабилитации.
ПК-2	Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств,	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	**Знать:** содержание основных технологий социальной реабилитации; законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений, условия труда социальных работников, социальных педагогов, специалистов по социальной работе. **Уметь:** понимать социально-психологические

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	факторы, лежащие в основе различных социальных процессов и поведения человека в социуме; анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов и др. категорий населения; выбирать методы и приемы социальной реабилитации, помощи и поддержки **Владеть:** навыками оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки инвалидам и др. категорий населения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	К-ль с/р			
	Раздел 1. Введение в социальную реабилитацию	**24**	**6**	**6**		**12**		
1.	Основные характеристики социальной реабилитации	8	2			6	ПК-1,	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
2	Специфика основных видов реабилитации	8				8	ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
3	Технология и методы социальной реабилитации	8				8	ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
	Раздел 2. Социальная реабилитация в социальных службах	**84**	**18**	**18**		**48**	ПК-2	
4	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями	10	2			8	ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
5	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	10				10	ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
6	Реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	10		2		8	ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
7	Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения	10				10	ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
8	Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	10				10	ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
9	Социальная реабилитация зависимых и созависимых	8				8	ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов

10	Социальная реабилитация бывших заключенных	8				8	ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
11	Социальная реабилитация пожилых людей	10		2		8	ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
12	Социальная реабилитация детей-сирот	10				10	ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
13	Контроль самостоятельной работы	4						
	Итого	**108**	**4**	**4**	**4**	**96**		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Основные характеристики социальной реабилитации

Вопросы:

1. Понятие социальной реабилитации
2. Принципы социальной реабилитации
3. Структура социальной реабилитации
4. Социальная реабилитация как система
5. Социальная реабилитация как процесс

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Специфика основных видов социальной реабилитации

Вопросы:

1. Социально-медицинская реабилитация
2. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация
3. Социально-профессиональная реабилитация
4. Социально-культурная реабилитация

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Технология и методы социальной реабилитации

Вопросы:

1. Социальная диагностика
2. Социальная терапия
3. Социальная профилактика
4. Психосоциальные методы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Социальные и психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

Вопросы:

1.Принципы реабилитации инвалидов

2.Базовая и индивидуальная программы реабилитации

3.Этапы реабилитационного процесса

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы:

1. Причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата и виды ограничений жизнедеятельности.
2. Социально-бытовая реабилитация инвалидов с нарушениями функций ОДА
3. Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Реабилитация инвалидов с нарушениями слуха

Вопросы:

1. Общее понятие о нарушениях слуха.
2. Ограничения жизнедеятельности инвалидов с нарушениями слуха и реабилитирующие мероприятия

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения

Вопросы:

1. Понятие и виды зрительных нарушений
2. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Ограничения жизнедеятельности инвалидов с психическими нарушениями.
2. Программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Социальная реабилитация зависимых и созависимых

Вопросы:

1. Сущность алкогольной и наркотической зависимости
2. Сущность созависимости
3. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Социальная реабилитация бывших заключенных

Вопросы:

1. Понятие социальной реабилитации бывших заключенных.
2. Этапы социальной реабилитации бывших заключенных:
3. Факторы, влияющие на процесс социальной реабилитации бывших заключенных.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания

Вопросы:

1. Особенности социальной реабилитации пожилых людей, утративших семейные связи

2. Основные этапы работы социальной реабилитации пожилых людей
3. Социальные учреждения для пожилых людей

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Социальная реабилитация детей-сирот

Вопросы:

1. Сиротство: причины, категории. Психологические особенности детей-сирот.
2. Основные направления социально-педагогической реабилитации с детьми сиротами
3. Формы, методы и средства, используемые в реабилитационной работе с детьми-сиротами

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Предмет и задачи курса «социальная реабилитация». Основные направления и принципы социально-реабилитационной деятельности

Вопросы:

1. Понятие социальной реабилитации
2. Принципы социальной реабилитации
3. Структура социальной реабилитации

Практическое занятие №2

Тема: Виды социальной реабилитации

Вопросы:

1. Социально-медицинская реабилитация
2. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация
3. Социально-психологическая реабилитация
4. Педагогическая реабилитация
5. Социально-профессиональная реабилитация
6. Социально-культурная реабилитация

Практическое занятие 3.

Тема: Технологии и методы социальной реабилитации

Вопросы:

1. Что такое «технологии социальной реабилитации»?
2. Что такое социальная диагностика?
3. Перечислите стадии социальной диагностики.
4. Перечислите принципы социальной диагностики.
5. Перечислите методы, используемые в социальной диагностике.
6. Что такое социальная терапия?
7. Перечислите методы социальной терапии.
8. Перечислите цели социальной профилактики.
9. Перечислите стадии социальной профилактики.
10. Перечислите методы социальной профилактики.
11. Перечислите основные психосоциальные методы

Практическое занятие 4.

Тема: Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями

Вопросы

1. Перечислите принципы социальной реабилитации инвалидов.
2. Чем отличается базовая и индивидуальная программы реабилитации инвалидов?
3. Из каких разделов состоит индивидуальная программа реабилитации инвалидов?

4. Охарактеризуйте основные этапы процесса реабилитации инвалидов

Практическое занятие 5.

Тема: Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы:

1. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
2. Какие вы знаете двигательные расстройства?
3. Какие виды жизнедеятельности связаны с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
4. Назовите ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания вследствие патологии опорно-двигательного аппарата.
5. Назовите ограничения жизнедеятельности в сфере передвижения, связанные с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Какова технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?
7. Опишите особенности оснащения квартиры для инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Дайте структуру модели жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Какие льготы имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

Практическое занятие 6.

Тема: Реабилитация инвалидов с нарушениями слуха

Вопросы:

1. В чем сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха?
2. Какие виды нарушений слуха вы можете назвать?
3. Какой вид ограничений жизнедеятельности наиболее значим для инвалидов с поражением слуха?
4. Какие виды индивидуальных технических средств предлагаются инвалидам с нарушениями слуха?
5. Какие приборы рекомендуются для установки в бытовых условиях для инвалидов с патологией слуха?
6. Какие средства, компенсирующие дефицит слуха, используются в производственных условиях?
7. Какими средствами обеспечивается возможность пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха?
8. Какими льготами пользуются инвалиды с нарушениями слуха?

Практическое занятие 7

Тема: Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения

Вопросы:

1. Какую роль в жизнедеятельности человека выполняет орган зрения?
2. Какие ведущие зрительные функции обеспечивают жизнедеятельность человека?
3. Какие анализаторы компенсируют дефицит зрения?
4. Какой приоритетный вид ограничения жизнедеятельности зависит от патологии зрения?
5. Дайте определение системы ориентиров.
6. Как называются средства для реабилитации инвалидов по зрению?
7. Какова роль ВОС в реабилитации инвалидов по зрению?

Практическое занятие 8.

Тема: Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями?
2. В чем проявляются ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами?
3. Какова степень выраженности ограничений жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами?
4. Какова программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами?
5. Какие степени умственной отсталости различаются?
6. В чем особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью?
7. Чем отличается социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в степени выраженной имбецильности?

Практическое занятие 9.

Тема: Социальная реабилитация зависимых и созависимых

Вопросы:

1. Наркозависимость и алкоголизация как социальная проблема.
2. Организационные основы, базовые модели, принципы и этапы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
3. Государственные программы развития реабилитационной службы для наркозависимых.
4. Нормативно-правовая база, инфраструктура и организационно- функциональные модели социальной реабилитации лиц с алкогольной зависимостью.
5. Технологические основы социально-реабилитационной работы в отношении лиц с алкогольной зависимостью. Социально-педагогический аспект реабилитации лиц с алкогольной зависимостью.

Практическое занятие 10.

Тема: Социальная реабилитация бывших заключенных

Вопросы:

1. Значение социальной реабилитации бывших заключенных для общества.
2. Основные сложности социальной адаптации бывших заключенных, факторы, препятствующие этому процессу.
3. Перечислите этапы социальной реабилитации бывших заключенных.
4. Признаки успешной реабилитации
5. Перечислите факторы, влияющие на процесс социальной реабилитации бывших заключенных

Практическое занятие 11.

Тема: Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания

Вопросы:

1. Чем объясняется своеобразие социальной реабилитации лиц старших возрастов?
2. Каковы особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах?
3. Какое место в социальной реабилитации занимает социально-психологическая адаптация лиц старших возрастов?

4. Каковы этапы социально-психологической адаптации пожилых людей в домах-интернатах?
5. Каковы задачи социального работника в организации работы с пожилыми людьми в домах-интернатах?
6. В чем особенности организации занятости пожилых людей в домах-интернатах?
7. Какое место занимают технические средства в социальной реабилитации людей старших возрастов в домах-интернатах?

Практическое занятие 12.
Тема: Социальная реабилитация детей-сирот
Вопросы:

1. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
3. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Зависимость выбора реабилитационных технологий от уровня реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных характерологических особенностей ребенка.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
-решение задач;
-подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знать:** содержание и объект социальной реабилитации; виды реабилитации; современные направления и основные методы социальной реабилитации различных групп;	Не знает содержание и объект социальной реабилитации; виды реабилитации; современные направления и основные методы социальной реабилитации различных групп;	В целом знает содержание и объект социальной реабилитации; виды реабилитации; современные направления и основные методы социальной реабилитации различных групп;	Знает содержание и объект социальной реабилитации; виды реабилитации; современные направления и основные методы социальной реабилитации различных групп;	
	Уметь: анализировать и сопоставлять существующие взгляды на субъект и объект социальной реабилитации; организовать реабилитационную деятельность в социальных учреждениях; работать в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах	Не умеет анализировать и сопоставлять существующие взгляды на субъект и объект социальной реабилитации; организовать реабилитационную деятельность в социальных учреждениях; работать в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельност	В целом умеет анализировать и сопоставлять существующие взгляды на субъект и объект социальной реабилитации; организовать реабилитационную деятельность в социальных учреждениях; работать в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельност	Умеет анализировать и сопоставлять существующие взгляды на субъект и объект социальной реабилитации; организовать реабилитационную деятельность в социальных учреждениях; работать в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельност	

	жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности	и и с различными лицами и группами населения; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности	и и с различными лицами и группами населения; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности	и и с различными лицами и группами населения; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности	
	Владеть: системой представлений о современных подходах к социальной реабилитации разновозрастных групп населения; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социальной реабилитации	Не владеет системой представлений о современных подходах к социальной реабилитации разновозрастных групп населения; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социальной реабилитации	В целом владеет системой представлений о современных подходах к социальной реабилитации разновозрастных групп населения; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социальной реабилитации	Владеет системой представлений о современных подходах к социальной реабилитации разновозрастных групп населения; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социальной реабилитации	
Повышенный	**Знать:** содержание и объект социальной реабилитации; виды реабилитации; современные направления и основные методы социальной реабилитации различных групп;				В полном объеме знает содержание и объект социальной реабилитации; виды реабилитации; современные направления и основные методы социальной реабилитации различных групп;

	Уметь: анализировать и сопоставлять существующие взгляды на субъект и объект социальной реабилитации; организовать реабилитационнную деятельность в социальных учреждениях; работать в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;				Умеет в полном объеме анализировать и сопоставлять существующие взгляды на субъект и объект социальной реабилитации; организовать реабилитационную деятельность в социальных учреждениях; работать в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
	Владеть: системой представлений о современных подходах к социальной реабилитации разновозрастных групп населения; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социальной реабилитации.				В полном объеме владеет системой представлений о современных подходах к социальной реабилитации разновозрастных групп населения; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социальной реабилитации

ПК-2					
базовый	**Знать:** содержание основных технологий социальной реабилитации; законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений, условия труда социальных работников, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.	Не знает содержание основных технологий социальной реабилитации; законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений, условия труда социальных работников, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.	В целом знает содержание основных технологий социальной реабилитации; законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений, условия труда социальных работников, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.	Знает содержание основных технологий социальной реабилитации; законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений, условия труда социальных работников, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.	
	Уметь: понимать социально-психологические факторы, лежащие в основе различных социальных процессов и поведения человека в социуме; анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов и др. категорий населения; выбирать методы и приемы социальной реабилитации, помощи и поддержки.	Не умеет понимать социально-психологические факторы, лежащие в основе различных социальных процессов и поведения человека в социуме; анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов и др. категорий населения; выбирать методы и приемы социальной реабилитации, помощи и поддержки.	В целом умеет понимать социально-психологические факторы, лежащие в основе различных социальных процессов и поведения человека в социуме; анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов и др. категорий населения; выбирать методы и приемы социальной реабилитации, помощи и поддержки.	Умеет применять понимать социально-психологические факторы, лежащие в основе различных социальных процессов и поведения человека в социуме; анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов и др. категорий населения; выбирать методы и приемы социальной реабилитации, помощи и поддержки.	
	Владеть: навыками оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки	Не владеет навыками оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки	В целом владеет навыками оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки	Владеет навыками оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки инвалидам и др.	

	инвалидам и др. категорий населения	инвалидам и др. категорий населения	инвалидам и др. категорий населения	категорий населения	
повышенный	**Знать:** содержание основных технологий социальной реабилитации; законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений, условия труда социальных работников, социальных педагогов, специалистов по социальной работе				В полном объеме знает содержание основных технологий социальной реабилитации; законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений, условия труда социальных работников, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.
	Уметь: понимать социально-психологические факторы, лежащие в основе различных социальных процессов и поведения человека в социуме; анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов и др. категорий населения; выбирать методы и приемы социальной реабилитации, помощи и поддержки.				В полном объеме умеет понимать социально-психологические факторы, лежащие в основе различных социальных процессов и поведения человека в социуме; анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов и др. категорий населения; выбирать методы и приемы социальной реабилитации, помощи и поддержки
	Владеть: навыками оказания социально-психологической помощи и социальной				В полном объеме владеет навыками оказания социально-психологической помощи и социальной

	поддержки инвалидам и др. категорий населения				поддержки инвалидам и др. категорий населения

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Дать определение реабилитации из различных нормативно-правовых документов (документы ООН – Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция по правам инвалидов; нормативно-правовые документы РФ) и сопоставьте их.
2. Проанализировать определение реабилитации, даваемое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Составить схему «Принципы социальной реабилитации инвалидов».
4. Провести сравнительный анализ социальной реабилитации в зарубежных странах. Оформить в виде таблице.
5. Заполнить таблицу «Основные виды психологической реабилитации»:

Виды психологической реабилитации	**Содержание**

6. Подготовить сообщение по средствам реабилитации (игротерапия, арттерапия и др.)
7. Проанализировать основные теоретические направления в современной реабилитационной практике.
8. Перечислить и охарактеризовать основные этапы реабилитационного процесса.
9. Подготовить сообщение на тему «Реабилитация инвалидов как явление социальной политики».
10. Дать характеристику реабилитационного пространства на разных его уровнях (микро-, мезо-, экзо- и макро-).
11. Составить схему «Структура социальной реабилитации».
12. Составьте схему «Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в России».
13. Написать эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы».
14. Проанализировать современное состояние и доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».
15. Провести сравнительный анализ содержания комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Оформить в виде таблицы.
16. Подготовить реферат на тему «Работа с семьей как основное направление реабилитационной работы».
17. Подготовить сообщение на тему: «Особенности психического развития лиц с интеллектуальными и психическими нарушениями».
18. Заполнить таблицу «Средства социальной реабилитации детей с интеллектуальными и психическими нарушениями»

Средства	**Характеристика**

19. Подобрать комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.
20. Провести сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью.
21. Составить анкету для изучения общественного отношения к инвалидам разных категорий и провести анкетирование из числа своих знакомых (5-7 человек) для выявления специфики отношения к различным категориям инвалидов.
22. Заполнить таблицу «Средства социальной реабилитации детей с нарушениями зрения»

Средства	**Характеристика**

23. Подобрать комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с нарушениями зрения.
24. Провести сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации слабовидящих и слепых детей.
25. Подготовить сообщение на тему «Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения».
26. Подготовить сообщение на тему: «Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
27. Заполнить таблицу «Средства социальной реабилитации детей с нарушениями слуха»

Средства	**Характеристика**

28. Подобрать комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с нарушениями слуха.
29. Провести сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации слабослышащих и глухих детей.
30. Подготовить сообщение на тему «Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха».
31. Подготовить презентации «Достижения людей-инвалидов».
32. Подготовить сообщение на тему: «Особенности психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
33. Заполнить таблицу «Средства социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Средства	**Характеристика**

34. Подобрать комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Подготовить сообщение на тему «Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
36. Провести сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации детей с различными нарушениями в развитии. Оформить в виде таблицы.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, знание материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он демонстрирует усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если он показывает незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Разделы	Темы рефератов
Понятия, система, принципы социальной реабилитации	1. Милосердие и благотворительность как истоки зарождения системы социально-медицинской реабилитации в мире. 2. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.
Основные виды, методы и средства социальной реабилитации	1. Методические подходы к разработке комплексных программ реабилитации инвалидов. 2. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии. 3. Подберите сообщения из СМИ о реабилитационных центрах для детей и подростков по СКФО.
Социальная реабилитация в социальных службах	1. Технологии организации досуговой деятельности лиц с нарушением зрения. 2. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха. 3. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации лиц с нарушениями речи. 4. Подберите сообщения СМИ о деятельности коррекционных школ. 5. Технологии реабилитации во фтизиатрии. 6. Государственные программы развития реабилитационной службы для наркозависимых. 7. Возможные предпосылки и мотивы потребления наркотиков и токсикантов. 8. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога с лицами, страдающими компьютерной зависимостью. 9. Профилактика профессионального выгорания специалистов в социально-реабилитационной работе с детьми групп социального риска. 10. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми,

	оставшимися без попечения родителей. 11. Нормативно-правовая база социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями. 12. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц пожилого и преклонного возраста.

Критерии оценки:

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность и содержание социальной реабилитации
2. Принципы социальной реабилитации
3. Структура и этапы социальной реабилитации.
4. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий
5. Теоретические основы работы медико-социальной экспертизы, ее задачи.

6. Понятие индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Принципы формирования и структура.
7. Программа социальной реабилитации в ИПР.
8. Социально-медицинская реабилитация
9. Социально-бытовая реабилитация
10. Социально-средовая реабилитация
11. Социально-профессиональная реабилитация
12. Социально-культурная реабилитация
13. Социальная диагностика
14. Социальная терапия
15. Социальная профилактика
16. Психосоциальные методы
17. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.
19. Технологии реабилитации лиц с нарушением зрения.
20. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.
21. Технологии реабилитации лиц с нарушениями слуха.
22. Технологии реабилитации лиц с нарушениями речи.
    Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
23. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития
24. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.
25. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
26. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Наркозависимость как социальная проблема. Организационные основы, базовые модели, принципы и этапы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
28. Государственные программы развития реабилитационной службы для наркозависимых.
29. Зарубежный опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
30. Социально-правовые и институциональные основы реабилитации лиц с алкогольной зависимостью. Алкоголизация как социальная проблема.
31. Технологические основы социально-реабилитационной работы в отношении лиц с алкогольной зависимостью.
32. Социально-педагогический аспект реабилитации лиц с алкогольной зависимостью.
33. Социально-правовые и институциональные основы реабилитации лиц с расстройствами поведения. Расстройства поведения у взрослых. Игровая зависимость.
34. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Расстройства социального поведения.
35. Социально-педагогический аспект реабилитации подростков с компьютерной зависимостью.
36. Реабилитационные техники: виды, характеристики, критерии выбора.
37. Основные направления социально-психологической реабилитации подростков и юношей групп социального риска.

38. Становление и развитие современной системы социально-реабилитационной деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.
39. Реабилитационный потенциал и методы его оценки. Зависимость выбора реабилитационной технологии от уровня реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных характерологических особенностей ребенка.
40. Комплексные реабилитационные технологии как основа деятельности современных центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
41. Модели социально-педагогической, медико-психолого-педагогической и социально-бытовой реабилитации несовершеннолетних в условиях социозащитных и образовательных учреждений.
42. Нормативно-правовая база социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Методы и средства социального контроля девиантного и делинквентного поведения.
43. Реабилитационные возможности пенитенциарных учреждений. Особенности социальной реабилитации освободившихся из воспитательных колоний.
44. Понятие «третий возраст». Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.
45. Основные направления и технологии социальной защиты и реабилитации пожилых людей. Формы и методы работы с пожилыми людьми.

Критерии оценки

Зачет в устной форме (ОЗО)

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

1. *Под социальной реабилитацией понимается:*

а) восстановление утраченных психических образований;
б) переобучение или обучение новой профессии в связи с утратой прежней;
в) восстановление или повышение уровня всех функциональных способностей и общественных связей личности;
г) восстановление человека или группы лиц в правах по суду или в административном порядке. (ПК-1)

2. *Понятие «реабилитация» в научный оборот впервые ввел:*

а) Гордон Уиллард Олпорт;
б) Франц Йозеф Риттер фон Бус;
в) Реймонд Бернард Кеттел;
г) Ханс Юрген Айзенк. (ПК-1)

3. *Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариабельность применяемых форм и методов в зависимости от континента участников,*

сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?

а) принцип гибкости;
б) принцип непрерывности;
в) принцип комплексности;
г) принцип целесообразности. (ПК-1)

4. *В соответствии с каким принципом реабилитационные мероприятия необходимо проводить еще на этапе лечения?*

а) в соответствии с принципом комплексности;
б) в соответствии с принципом непрерывности;
в) в соответствии с принципом преемственности;
г) в соответствии с принципом своевременности. (ПК-1)

5. *Какие реабилитационные учреждения решают вопросы определения реабилитационного потенциала инвалидов и составления индивидуальных программ реабилитации?*

а) экспертные;
б) образовательные;
в) медицинские;
г) производственные.(ПК-1)

6. *Создание безбарьерной среды предполагает:*

а) интеграцию лиц, нуждающихся в социальной реабилитации, в социум;
б) совершенствование необходимых технических средств для инвалидов;
в) развитие межведомственного сотрудничества;
г) решение вопросов кадрового обеспечения. .(ПК-1)

7. *Первым и важнейшим этапом процесса социальной реабилитации является:*

а) реализация и мониторинг реабилитационных мероприятий;
б) оценка реабилитационного потенциала личности;
в) разработка индивидуальной программы реабилитации;
г) обследование и постановка многомерного диагноза. .(ПК-1)

8. *Под понятием «реабилитационный потенциал» понимается:*

а) способность оказывать влияние на события окружающей среды;
б) комплекс биологических, психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов;
в) комплекс морфологических характеристик человека;
г) совокупность социально-психологических особенностей человека. .(ПК-1)

9. *Согласно определению, которое было приведено в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г., здоровье — это...*

а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
б) отсутствие болезней или физических дефектов;
в) адекватность личностных проявлений окружающей среде;
г) гармоничное единство обменных процессов. (ПК-1)

10. *Счастливые люди отличаются тем, что они:*

а) не загадывают, как жить дальше, а просто живут;
б) каждый день решают глобальные задачи;
в) избегают принятия решений, пользуясь защитными механизмами;
г) планируют свою жизнь, ставят себе глобальные цели и разбивают их на ежедневные задачи. (ПК-1)

2. СПЕЦИФИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

1. *Что собой представляет социально-медицинская реабилитация ?*

а) восстановление утраченных навыков деятельности в быту;
б) комплекс мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека с нарушениями функций органов и систем;

в) восстановление способности человека к жизни в обществе;
г) обеспечение возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности. (ПК-1)

2. *Что является главной целью социально-медицинской реабилитации ?*

а) устранение признаков болезни;
б) изучение индивидуально-психологических особенностей больного;
в) максимальное восстановление общего состояния и нарушенных функций до оптимального социально приемлемого уровня;
г) минимальное восстановление общего состояния и нарушенных функций больного. (ПК-1)

3. *Какой термин используется для обозначения компенсации частично или полностью утраченных функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств?*

а) ортезирование;
б) протезирование;
в) хирургия;
г) терапия. (ПК-1)

4. *Что представляет собой социально-бытовая реабилитация ?*

а) приобретение или восстановление утраченных в результате болезни навыков самообслуживания и деятельности в быту;
б) комплекс мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека с нарушениями функций органов и систем;
в) восстановление способности человека к жизни в обществе;
г) обеспечение возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности. (ПК-1)

5. С *помощью социально-средовой терапии реализуется процесс:*

а) деградации личности;
б) накопления личностного потенциала;
в) индивидуализации;
г) социализации личности. (ПК-1)

6. *Социально-средовая ориентация предполагает:*

а) установление взаимоотношений с людьми;
б) знакомство с территорией;
в) изучение находящихся на территории объектов;
г) все вышеперечисленное. (ПК-1)

7. *Какой вид социальной реабилитации проявляется в обеспечении возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности в условиях ограниченности человеческих возможностей?*

а) социально-бытовая реабилитация;
б) социально-средовая реабилитация;
в) социально-профессиональная реабилитация;
г) социально-культурная реабилитация. (ПК-1)

8. *Что включает в себя оценка общего и профессионального образовательного статуса человека, имеющего ограниченные возможности?*

а) сравнительный анализ образовательных характеристик;
б) определение возможности адаптации к труду за счет поддержания нужного психического состояния;
в) комплексный анализ образовательных характеристик и определение соответствия требованиям, предъявляемым к инвалиду в процессе обучения;
г) определение реакции организма человека на трудовую деятельность. (ПК-1)

9. *На каких предприятиях осуществляется трудоустройство инвалидов в*

РФ?

а) на предприятиях общего типа на специальных рабочих местах;
б) на специализированных предприятиях или в цехах;
в) на дому в рамках специализированного предприятия;
г) на любом из вышеперечисленных предприятий в зависимости от инвалидности. (ПК-1)

10. *В каком году был открыт первый в мире театр-студия мимики и жестов для глухих?*

а) в 1961 году;
б) в 1962 году;
в) в 1963 году;
г) в 1964 году. (ПК-1)

3. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

1. *Как в Античности, с точки зрения закона, властей и общества в целом, относились к лицам с выраженными дефектами:*

а) они считались полноценными гражданами;
б) они приравнивались в статусе к рабам и животным;
в) они не могли вступать в брак;
г) для них строились специальные приюты. (ПК-2)

2. *Как относились к инвалидам в Древней Руси:*

а) на них смотрели как на «божьих людей» и окружали ореолом святости;
б) они приравнивались в статусе к рабам и животным;
в) они не считались полноценными гражданами;
г) они изгонялись из общества. (ПК-2)

Чем характеризуется социальная поддержка инвалидов в XX веке?

а) усилением на исполнительном уровне и ослаблением на законодательном;
б) ослаблением на исполнительном уровне и усилением на законодательном;
в) усилением не только на исполнительном уровне, но и на законодательном;
г) ослаблением не только на исполнительном уровне, но и на законодательном. (ПК-2)

4. *В каком году была утверждена Всеобщая декларация прав человека?*

а) в 1945 году; в) в 1947 году;
б) в 1956 году; г) в 1948 году. (ПК-2)

5. *Главные причины инвалидности по зрению:*

а) наследственные патологии и ухудшение экологии;
б) осложнения после тяжелых заболеваний, низкий уровень обеспечения больниц;
в) неблагоприятные условия труда и травматизм;
г) все вышеперечисленные. (ПК-2)

6. *На какие две группы могут быть разделены все дефекты зрения?*

а) на прогрессирующие и стационарные;
б) на прогрессирующие и регрессирующие;
в) на стационарные и регрессирующие;
г) на динамические и регрессирующие. (ПК-2)

7. *Как не следует называть людей, имеющих потерю слуха?*

а) глухой, слабослышащий;
б) инвалид с детства по слуху;
в) человек с нарушением слуха;
г) глухонемой, тугоухий. (ПК-2)

8. Каким недостатком считал глухонемоту Л. С. Выготский ?

а) по преимуществу социальным;
б) по преимуществу биологическим;

в) по преимуществу медицинским;
г) по преимуществу психологическим. (ПК-2)

9. Что из перечисленного не требуется инвалидам I группы, «лежачим больным» ?
а) прикроватный столик и специальная посуда для кормления
б) кресло-коляска;
в) подъемник для перемещения в кровати;
г) футбольный мяч. (ПК-2)

10. Что включает в себя социально-профессиональная реабилитация инвалида?
а) профориентацию;
б) образование;
в) профессионально-производственную адаптацию;
г) все вышеперечисленное. (ПК-2)

4. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Система мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении:
а) обучение;
б) коррекция;
в) воспитание;
г) развитие. (ПК-2)

2. Процесс перестройки или замещения нарушенных функций организма:
а) адаптация;
б) реабилитация
в) компенсация;
г) коррекция. (ПК-2)

3. Ориентация учебного процесса на личностные возможности ребенка:
а) принцип гуманистической направленности;
б) принцип целенаправленности;
в) принцип целостности и системности;
г) принцип опоры на положительное в человеке. (ПК-2)

4. Важнейшее условие социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов:
а) создание естественной, защитной и развивающей среды;
б) создание искусственной учебно-воспитательной среды;
в) создание ситуации стрессового обучения;
г) создание специальных условий для изолированного обучения. (ПК-2)

5. Что не относится к эндогенным причинам отклонений в развитии ?
а) заболевания, связанные с численностью и структурой хромосом;
б) нарушение обмена веществ в мышечной ткани;
в) недоразвитие внутреннего уха;
г) родовые травмы. (ПК-2)

6. Что не относится к экзогенным причинам отклонений в развитии ?
а) хронические заболевания, инфекционные болезни, отравления матери;
б) недостаток питания матери во время беременности;
в) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);
г) заболевания, связанные с численностью и структурой хромосом. (ПК-2)

7. В какой стране практикуется строительство групповых домов ?
а) в Бразилии;
б) в Швеции;
в) в России;
г) в Мексике. (ПК-2)

8. Вследствие каких причин возникает приобретенная слепота ?

а) вследствие заболеваний органов зрения (сетчатки, роговицы);
б) заболеваний центральной нервной системы (менингита, опухоли мозга);
в) осложнений после общих заболеваний организма (кори, гриппа, скарлатины);
г) вследствие любых из перечисленных причин, а также травматических. (ПК-2)

9. Неадекватность процесса чтения обозначается термином:
а) дислексия;
б) дисграфия;
в) дисфагия;
г) дисфункция. (ПК-2)

10. Полное или частичное нарушение процесса письма:
а) дислексия;
б) дисграфия;
в) дисфагия;
г) дисфункция. (ПК-2)

5. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Термин «задержка психического развития» применяется для определения:
а) детей с максимальными органическими повреждениями;
б) детей с недостаточной деятельностью периферической нервной системы;
в) детей с недостаточной деятельностью центральной нервной системы;
г) детей с минимальными органическими повреждениями или недостаточной деятельностью центральной нервной системы. (ПК-2)

2. Что является основным видом деятельности детей в дошкольном возрасте?
а) учеба;
б) профессиональная деятельность;
в) игра;
г) ритуальное общение. (ПК-2)

3. Легкой степенью олигофрении является:
а) дебильность;
б) имбецильность;
в) идиотия;
г) деменция. (ПК-2)

4. Тяжелой степенью олигофрении является:
а) дебильность;
б) имбецильность;
в) идиотия;
г) деменция. (ПК-2)

5. В каком возрасте, как правило, проявляется деменция ?
а) до 2 лет;
б) после 2 лет;
в) после 4 лет;
г) после 6 лет. (ПК-2)

6. Что в натальный период может стать причиной умственной отсталости ?
а) родовые травмы;
б) инфицирование плода;
в) асфиксия (удушье) плода;
г) любая из перечисленных причин. (ПК-2)

7. Чем характеризуется развитие речи умственно отсталых детей?
а) значительной задержкой становления речи;
б) недоразвитием всех компонентов речи;
в) опозданием и отклонениями в развитии речевого (фонематического) слуха;

г) всеми перечисленными особенностями. (ПК-2)

8. Чем характеризуется мышление умственно отсталых детей ?

а) активностью, самостоятельностью, критичностью;
б) пассивностью, несамостоятельностью, некритичностью;
в) гибкостью, широтой, самостоятельностью;
г) быстротой, поспешностью, активностью. (ПК-2)

9. Какое из образовательных учреждений создано для умственно отсталых детей ?

а) детские сады с круглосуточным пребыванием;
б) специальные детские дома;
в) дошкольные отделения при специальных школах-интернатах;
г) все вышеперечисленные. (ПК-2)

10. Кто занимается воспитанием, образованием, развитием и соцзащитой ?

а) учитель-дефектолог;
б) педагог-психолог;
в) социальный педагог;
г) социальный психолог. (ПК-2)

6. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН

1. С какой задачей собственной адаптации сталкивается бывший заключенный ?

а) переосмысление своей жизни;
б) осуществление нового жизненного сценария, отличного от прежнего;
в) приспособиться к изменившимся условиям общества и государства;
г) как правило, со всеми этими задачами. (ПК-2)

2.В какой форме осуществляется соцреабилитация бывших заключенных?

а) в форме биологической адаптации;
б) в форме педагогической реадаптации;
в) в форме социально-психологической адаптации;
г) в форме первичной социализации. (ПК-2)

3.Нормализация функционального состояния организма воспитанников является целью этапа:

а) соматической реабилитации;
б) психологической реабилитации;
в) социальной реабилитации;
г) культурной реабилитации. (ПК-2)

4. Формирование способности подростков к регуляции своих переживаний является целью этапа:

а) соматической реабилитации;
б) психологической реабилитации;
в) социальной реабилитации;
г) культурной реабилитации. (ПК-2)

5. Какова рекомендуемая численность группы реабилитации алкогольно-зависимых ?

а) не более 12 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 14 детей (от 7 до 14 лет);
б) не более 14 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 16 детей (от 7 до 14 лет);
в) не более 16 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 18 детей (от 7 до 14 лет);
г) не более 18 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 20 детей (от 7 до 14 лет).
(ПК-2)

6. Кто должен формировать группы реабилитации алкогольно-зависимых?

а) терапевт и социолог.
б) нарколог и психолог;
в) педагог и дерматолог;
г) философ и культуролог. (ПК-2)

7. Каким качеством не должен обладать работник социальной службы?

а) хорошая саморегуляция, самодисциплина, настойчивость;
б) щепетильность и резонерство;
в) корректность и тактичность;
г) наблюдательность. (ПК-2)

8. Социокультурная реабилитация пожилых людей осуществляется посредством технологий:

а) вовлечения к активной жизни в социуме;
б) отвлечения от активной жизни в социуме;
в) сосредоточения на собственных переживаниях;
г) излечения заболеваний соматического характера. (ПК-2)

Критерии оценки

Менее 50% - неудовлетворительно
51-70% - удовлетворительно
71-90% - хорошо
91-100% - отлично

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093453 – Режим доступа: по подписке
2. Социальная реабилитация: учебник / под редакцией Н.Ш. Валеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 320 с.- ISBN 978-5-16-005151-2. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=259245 - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093453 – Режим доступа: по подписке.

2. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052646 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры - на антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.
Обновлены договоры - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. эбс «Лань». Действует по 02.02.2027 г	03.06.2026 г., протокол № 8	03.06.2026г.,